

PROJET PÉDAGOGIQUE

ALSH BALCON DE BELLEDONNE

Année 2025



Le GRÉSIVAUDAN
communauté de communes



SOMMAIRE

1. PRÉAMBULE.....	3
2. VALEURS DU PROJET ÉDUCATIF	4
3. DESCRIPTIF DE LA STRUCTURE	5
4. DESCRIPTIF DU FONCTIONNEMENT	6
5. VALEURS ÉDUCATIVES.....	7
6. JOURNÉES TYPES, ORGANISATION DES PROGRAMMES	8
7. L'ÉQUIPE	9
8. LE SUIVI DES STAGIAIRES	10
9. ANNEXES	11

PRÉAMBULE



LE TERRITOIRE DU GRÉSIVAUDAN

Située entre Grenoble et Chambéry, la vallée du Grésivaudan est encadrée par les massifs de Chartreuse et de Belledonne. La communauté de communes regroupe 43 communes. Creuset d'industries pionnières, le Grésivaudan reste une terre d'innovation accueillant aujourd'hui des activités industrielles de pointe qui en font l'un des pôles d'excellence économique de l'Isère. La qualité de vie offerte par son environnement naturel et la diversité des activités lui confèrent une forte attractivité.

43 COMMUNES



CHIFFRES CLÉS



105483
HABITANTS



676 KM²



37106
EMPLOIS (source INSEE 2020)



42000 HA
DE FORÊT, SOIT PLUS
DE LA MOITIÉ DU TERRITOIRE



6 STATIONS
AUX ACTIVITÉS 4 SAISONS



LES **2** SEULES
STATIONS THERMALES
DE L'ISÈRE

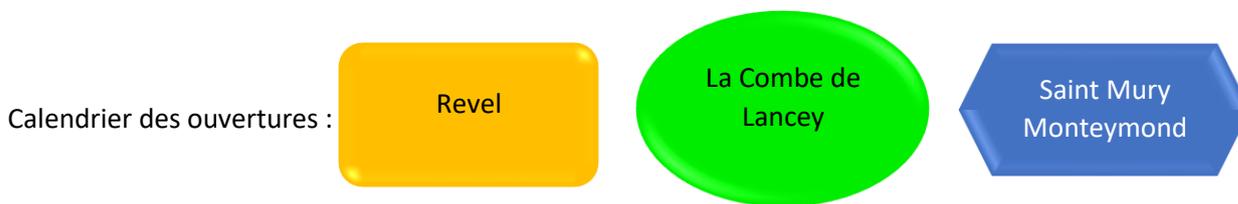
VALEURS DU PROJET ÉDUCATIF

- ❖ **Assurer la protection et la sécurité physique, affective et morale des mineurs**
 - ❖ **Le droit aux loisirs**
 - ❖ **Contribuer au développement et à l'épanouissement des mineurs**
 - ❖ **Favoriser le vivre ensemble à travers la mixité sociale, l'accueil d'enfant en situation de handicap, et la lutte contre les discriminations**
 - ❖ **Contribuer au développement de la citoyenneté des mineurs, en s'appuyant sur les principes de la laïcité républicaine et sur l'éducation à l'environnement**
 - ❖ **Inscrire son action éducative dans la durée, en favorisant la stabilité et la formation continue des équipes d'encadrement**
- ❖ **Contribuer au développement du territoire et favoriser les relations partenariales**

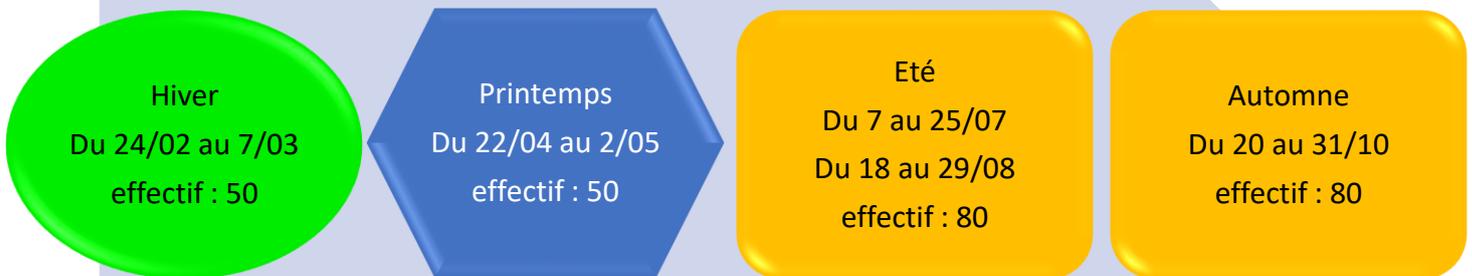
DESCRIPTIF DE LA STRUCTURE

L'accueil de loisirs du Balcon de Belledonne est un accueil de loisirs itinérant. Il est géré par la Communauté de communes Le Grésivaudan. Le centre est ouvert à tous. Ces locaux se situent à Revel, La Combe de Lancey et St-Mury-Monteymond ouverts en alternance. Le centre accueille tous les enfants dès leur scolarisation jusqu'à 13 ans. Il accueille jusqu'à 24 enfants de 3 à 5 ans dans chacun de ces locaux.

L'accueil est ouvert aux enfants en situation de handicap.



2025



Activité neige : 9 samedis de janvier à mars.
Effectif : 72 Revel : De 12h30 à 18h
La combe de Lancey : 12h15 à 18h15

Pendant les vacances scolaires, les enfants sont inscrits pour la journée complète, le repas est fourni par le centre. Le centre est ouvert du lundi au vendredi de 8h à 18h. L'accueil du matin se déroule de 8h à 9h et le soir de 17h à 18h.

Une navette est mise en place matin et soir entre Revel, St Jean le Vieux, La Combe de Lancey et St-Mury-Monteymond.

Le centre propose une activité neige les samedis après-midi de janvier à mars pour les enfants âgés de 6 à 13 ans. La prise en charge des enfants se fait de 12h30 (Revel) ou 12h15 (La Combe de Lancey) à 18h (Revel) ou 18h20 (La combe de Lancey)

Les locaux à notre disposition par site :

Revel

- 2 salles d'activité de la maison Guimet où se déroule l'accueil du centre.
- La cantine de l'espace Guimet
- La salle d'activité de la Grange Freydane.
- 1 salle de sport (l'Oursière)
 - 1 bureau administratif
- Terrains extérieurs situés à proximité : foot, tennis, handball, pétanque, aire de jeux, espace vert.
 - La bibliothèque
- La salle de sieste de l'école maternelle et une salle d'activité OU les salles de classe en mairie.
- Un espace recyclage : tri, composte, jardin

La Combe de Lancey

- La salle de cantine scolaire
- La salle du Périscolaire
- La salle d'activité sportive
- La salle de sieste de l'école et une salle d'activité attenante
 - Le théâtre
- La bibliothèque : pendant les horaires d'ouverture.
 - La cour de l'école
- le city stade (basket-ball, hand-ball, volley-ball)

Saint Mury Monteymond

- La salle de motricité de l'école maternelle
 - La salle du conseil
 - Une cuisine
 - Une salle de sieste
- La salle cantine qui sert également de salle d'activité.
 - Une bibliothèque
- La cour de récréation avec une aire de jeux maternelle, un parcours vélo, local vélo.
 - La salle des fêtes
 - Un composteur

Des photos de chacune de ces structures se trouvent en annexe.

L'accueil bénéficie d'un véhicule 9 places.

Les locaux et le mobilier sont loués aux communes. L'équipe veille au respect des équipements. L'utilisation est la même sur les différents sites : quitter les chaussures en rentrant dans les salles. En partant, l'animateur-riche laisse la salle rangée, éteint les lumières et tire les chasses d'eau. L'animateur-riche signale à l'équipe de direction les soucis éventuels.

Le ménage est fait chaque soir.

DESCRIPTIF DU FONCTIONNEMENT

Groupes

Les enfants sont repartis en 4 groupes différents afin de répondre aux mieux à leurs besoins :

- Les **3-5 ans** dénommés les **Loupiots** (code couleur **rose**) représentent les enfants nés entre 2022 et 2019 étant scolarisé et ayant moins de 6 ans
- Les **6/7 ans** dénommés les **Loustics** (code couleur **bleu**) représentent les enfants nés en 2019 ayant 6 ans et les enfants nés en 2018 et 2017
- Les **8/9 ans** dénommés les **Minots** (code couleur **vert**) représentent les enfants nés en 2016 et 2015
- Les **10-13 ans** dénommés les **Djeun's** (code couleur **orange**) représentent les enfants nés entre 2014 et 2011 et ayant moins de 14 ans

Vous trouverez ci-dessous un graphique synthétisant ces groupes



Les groupes sont susceptibles d'être fusionnés en fonction des effectifs. Ce fonctionnement est revu avant chaque été afin de créer une continuité avec le fonctionnement des temps scolaires.

Sécurité

Les enfants sont toujours sous la responsabilité de l'animateur-riche qui les compte à chaque transition et régulièrement. Au centre et à chaque départ du centre, l'animateur-riche a une trousse de premier secours. En cas d'accident, un membre de l'équipe s'occupe de l'enfant et peut contacter le 15 si besoin. La famille est informée par la suite de ces événements.

L'environnement où navigue l'enfant est aménagé afin d'éliminer les dangers potentiels :

- Rangement des objets, ne pas laisser à la portée des enfants des objets dangereux.
- Utilisation de matériels pédagogiques adaptés aux enfants
- Mettre l'enfant dans un climat et des conditions favorables à son épanouissement.

Chaque animateur-riche veille à adapter les activités en fonction des conditions météo (chaleur, pluie...) et à surveiller la tenue vestimentaire des enfants (k-way, casquettes...)

Un exercice incendie est effectué une fois par an et par site. Une fiche reprenant les consignes en cas d'incendie est remise à chaque membre de l'équipe.

La sécurité dans les activités, lors des trajets est garantie par l'équipe d'animation qui respecte les règles établies par la législation (*voir annexe Transport*).

Un espace est dédié à la retransmission d'informations particulières et devra être investi de manière quotidienne afin d'assurer la bonne transmission des informations aux familles.

Santé

Les traitements soumis à une ordonnance médicale sont gérés par l'équipe de direction. Les interventions sont notées obligatoirement dans le registre d'infirmerie.

En cas de coup sur la tête, avertir systématiquement l'équipe de direction.

Les familles des enfants avec des particularités de santé (allergie, maladie, handicap...) remplissent un document appelé Projet d'Accueil Individualisé (PAI) ou Projet d'accueil Personnalisé (PAP). Ces documents expliquent la particularité (allergie...), permet de donner un traitement médical le cas échéant et d'avoir la marche à suivre en cas de complication ou autres. Si des enfants ont un PAI ou un PAP pendant le centre, il est présenté à l'équipe en réunion de préparation.

Pendant l'accueil, le document PAI est dans un sachet au nom de l'enfant avec les médicaments correspondants. Pour les Loupiots, le PAI est disponible dans le sac Loupiots. Pour les 6-13 ans, il est dans l'armoire du bureau à Revel, dans le placard du gymnase à La Combe de Lancey, dans le bureau à St Mury-Monteymond. Pour les Loupiots, le PAI est disponible dans le sac Loupiots à Revel et St mury, Dans le bureau de la direction à La combe de Lancey. Pour les 6-13 ans, il est dans l'armoire du bureau de la direction.

Alimentation :

Les enfants déjeunent dans les salles de cantine scolaires des différents sites.

- A Revel, les repas sont préparés par une cuisinière. Les menus sont réalisés en concertation avec l'équipe permanente et les animateurs (dans la mesure du possible).
- A St Mury-Monteymond, à la Combe de Lancey et à Revel et en l'absence de la cuisinière, les repas sont fournis par un prestataire de service.

Les menus sont affichés et envoyés aux familles par mail chaque début de semaine.

Chaque jour, un groupe d'enfants et son animateur·rice est détaché pour installer le couvert. (15 minutes environ). La vaisselle et le nécessaire sont préparés sur le chariot. Les corbeilles de pain sont distribuées en même temps que l'entrée.

Les plats sont servis à la barquette par table.

Il y a un·e animateur·rice par table dans la mesure du possible.

Les enfants s'installent où ils souhaitent. Chacun mange à son rythme.

L'équipe veille à ce que les enfants mangent correctement quantitativement et qualitativement et qu'ils ne gâchent pas la nourriture.

L'adulte ne force pas mais il encourage à goûter. Il veille aussi à ce que le repas soit un moment d'échange calme et convivial. Il régule le rythme du repas. Il reste assis. Le comportement de l'animateur·rice est primordial.

Les règles d'hygiène sont respectées (pipi, lavage des mains...).

L'animateur·rice est vigilant aux régimes alimentaires spécifiques (**attention aux allergies PAI**).

Un responsable de table est désigné par table. C'est le seul enfant autorisé à se lever pour récupérer du pain, de l'eau...

L'animateur·rice veille à ce que ce ne soit pas toujours les mêmes enfants. (Tableau de suivi des responsables de tables)

A la fin du repas, les enfants empilent leurs couverts... le responsable de table débarrasse sur le chariot et nettoie sa table.

Avec accord de l'animateur·rice, les enfants peuvent partir en temps libre : l'animateur·rice sort avec le groupe. Un animateur·rice reste à l'intérieur avec les chefs de table pour aider au débarrassage et donner un coup de lavette.

Attention, à Revel et St Mury-Monteymond le tri des déchets et un composte sont mis en place. Respecter et faire respecter les consignes de tri.

Les goûters sont pensés par l'équipe d'animation comme une activité à part entière :

Chaque groupe prépare le goûter pour l'ensemble du centre une fois par semaine à l'occasion d'un atelier cuisine. Ces derniers sont préparés avec des produits bio et/ou locaux.

Le reste du temps, l'équipe permanente se charge d'acheter le goûter

Tout comme le repas, il est possible d'organiser ce temps de manière collective. (Mélange des tranches d'âge = selon les effectifs.) L'animateur-riche référent goûter prépare et sert avec l'aide de certains enfants. Les autres animateurs-rices sont assis, dispatchés parmi les enfants, ils font le bilan de la journée. Ils-elles montrent l'exemple. A 17h le goûter de toutes les tranches d'âge doit être rangé.

Annexe goûter

Les activités :

Elles sont multiples :

- Des activités spécifiques : sous forme de stage ou d'interventions ponctuelles (1 proposition par semaine et par tranche d'âge dans la mesure du possible et en fonction du projet)
- Des activités traditionnelles : mises en place par les animateurs-rices : manuelles, sportives, grands jeux, expressions...
- Des sorties découverte en tout genre (1 proposition par semaine et par tranche d'âge dans la mesure du possible et en fonction du projet)
- Des veillées sur une thématiques précises (1 proposition par tranche d'âge par an)

Un ou plusieurs projets sont proposés annuellement. Ils servent de fil conducteur aux animateurs-rices. (cf annexe projets)

Rappel : le rangement fait partie de l'activité.

L'activité neige 6-13 ans

L'objectif est de conserver l'esprit village et la culture du ski très présente sur le Balcon de Belledonne (proximité des stations). Cette activité permet aux enfants de pratiquer un sport de pleine nature, de s'oxygéner, de partager des moments conviviaux, de rencontrer de nouveaux copains (multi-sites), d'être tolérant (s'attendre, se respecter...) dans un esprit de loisirs.

Les animateurs-rices du centre accompagnent ces sorties. Ils-elles sont rejoints par des moniteurs ESF afin de skier en toute sécurité.

Une boisson chaude et un goûter sont proposés pour clôturer l'activité de façon sympathique. C'est aussi un moment d'échange sur le vécu de l'après-midi.

En fin d'année, un moment festif est organisé avec les familles, pour célébrer la remise des médailles partager le pot de l'amitié et les photos de la saison ! **Annexe ski**

Les ateliers parents-enfants :

Une animation complémentaire à l'accueil est proposée :

- Des temps de jeux parents-enfants sur les temps d'accueil.

En fonction de la proposition des animateurs-rices, l'atelier peut être proposé sur le temps d'accueil du soir ou en fin de semaine. L'objectif étant de donner à jouer : jeux de société, mise en place de terrains sportifs... afin de permettre facilement aux parents de jouer un moment avec leur enfant sur l'espace du centre. Ce temps permet également l'échange entre les parents et les animateurs-rices. C'est un moment de partage. En fonction des propositions et idées de l'équipe d'animation, ce temps pourra également permettre de passer des photos, de partager un goûter, de proposer un spectacle...

Les veillées

Des veillées sont proposées de manière ponctuelle pendant les vacances et en lien avec le projet et/ou la thématique du moment.

L'objectif de ces dernières est de développer la cohésion de groupe et de pouvoir proposer un temps privilégié en dehors du cadre habituel du centre de loisirs.

Les veillées démarrent à 18h, après l'accueil du soir. Un temps de repas est prévu et fourni par le centre de loisirs. Elle se termine généralement vers 22h. Les parents doivent alors venir récupérer leur enfant directement au centre de loisirs.

La veillée est accessible uniquement aux enfants étant inscrit le même jour dans la tranche d'âge concernée et sans surcoût.

La journée des héros

1 fois par période, les enfants auront l'occasion de participer à cette journée où tous les groupes sont mélangés et où l'enfant choisi son activité.

L'objectif de cette journée est de créer du lien entre les enfants des différentes tranches d'âge mais surtout, de développer l'autonomie des enfants en se basant sur leur capacité à choisir ce qu'ils veulent faire de leur journée. Choisir c'est aussi renoncer. Cette journée leur permettra d'avoir plus de choix d'activité, de côtoyer dans les activités des enfants aux même niveau de compétence même si pas le même âge et d'être réellement acteur de leurs vacances.

Les navettes

Un sac navette est fourni à l'animateur-riche rappelant les consignes et horaires, la tablette contenant le listing des enfants, la copie des fiches sanitaires, la liste des personnes autorisée à récupérer les enfants et la liste des enfants étant autorisée à rentrer seul + une trousse pharmacie et les pochettes PAI si besoin. **Annexe navette pour explication organisation.**

CIRCUIT NAVETTES VACANCES : Été et Automne

Navette Saint Mury Monteymond < > Revel		
	Matin	Soir
SAINT MURY MONTEYMOND - Ecole	8h00	18h00
LA COMBE DE LANCEY - Mairie	8h15	17h45
SAINT JEAN LE VIEUX - Le Naysord Bas	8h30	17h30
REVEL - Les Geymond	8h40	17h20
REVEL - Oursière	8h50	17h10

CIRCUIT NAVETTES VACANCES : Printemps

Navette Revel < > Saint Mury Monteymond		
	Matin	Soir
REVEL - Oursière	8h00	18h00
REVEL - Le Geymond	8h05	17h55
SAINT JEAN LE VIEUX - Le Naysord Bas	8h15	17h45
LA COMBE DE LANCEY - Mairie	8h30	17h30
SAINT MURY MONTEYMOND - Ecole	8h45	17h15

CIRCUIT NAVETTES VACANCES : Hiver

Navette Revel < > La Combe de Lancey < > St Mury Monteymond		
	Matin	Soir
REVEL - Oursière	8h	18h
REVEL - Le Geymond	8h05	17h55
SAINT JEAN LE VIEUX - Le Naysord Bas	8h15	17h45
LA COMBE DE LANCEY - Mairie	8h30	17h30
SAINT MURY MONTEYMOND - Ecole	8h45	17h15
LA COMBE DE LANCEY - Mairie	9h	17h

CIRCUIT NAVETTES : Activité neige

Navette 1 : Revel < > Chamrousse		
	Matin	Soir
REVEL - Oursière	12h30	18h
Navette 2 : La Combe de Lancey < > Chamrousse		
	Matin	Soir
LA COMBE DE LANCEY - Mairie	12h15	18h20
SAINT MURY MONTEYMOND - Ecole	12h30	18h05

VALEURS ÉDUCATIVES

Nous avons construit notre projet pédagogique et défini nos valeurs éducatives en nous appuyant sur les principes et les valeurs fondamentales portées par le projet éducatif de la collectivité, qui constitue le socle de notre démarche.

Nous les avons ainsi déclinés en 3 valeurs distinctes avec des objectifs associés :

Assurer les sécurités de l'ensemble des individus prenant part au centre de loisirs

Assurer la sécurité physique

Être attentif et s'assurer du bien-être de chacun (sécurité affective et morale)

Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la citoyenneté & du vivre ensemble

Sensibilisation à l'environnement

Faire communauté

Respect du matériel et des locaux

Favoriser l'épanouissement et le développement de l'enfant

Entretenir / Nourrir l'imaginaire de l'enfant

Accompagner l'enfant vers son autonomie

Permettre à l'enfant de découvrir le monde qui l'entoure

Vous trouverez ci-dessous le détail des objectifs donnés ci-dessus et ce que nous mettons en place pour les atteindre.

Assurer les sécurités de l'ensemble des individus prenant part au centre de loisirs

Assurer la sécurité physique

- Présence d'une trousse de soins pour la bobologie
- Explication et mise en place des règles de vie
- Répartition des enfants par groupe d'âge :
 - Loupiots (3-5 ans)
 - Loustics (6-7 ans)
 - Minots (8-9 ans)
 - Djeun's (10-13 ans)
- Proposition d'activités adaptées au niveau de l'enfant
- Proposition de matériel adapté
- Les repas sont équilibrés et en quantité suffisante
- Un membre de l'équipe permanente accompagne le groupe en sortie
- Listing de présence qui suit le groupe
- S'assurer que les enfants portent des vêtements adaptés aux conditions météorologiques.
- Animateur·rice présent·e et attentif·ve
- S'adapter aux conditions physiques de chacun
- Répondre aux besoins physiologiques de chacun (toilettes, repas, eau, fatigue)

Etre attentif et s'assurer le bien être de chacun (sécurité affective et morale)

- S'adapter aux capacités cognitives de chacun
- 1 membre de l'équipe permanente en sortie (dans la mesure du possible)
- Sensibilisation et transmission des valeurs pédagogiques de la structure
- Accueil de l'enfant = espace qui donne envie (donner à jouer)
- Reperes :
 - Espace adapté pour ses affaires
 - Mise en place et explication des règles de vie
 - Mise en place de la frise du temps : organisation d'une journée au centre
 - Mise en place de rituels
 - Apprendre à se connaître (jeux de connaissances)
- Sur les temps d'accueil, pendant le repas et lors de certaines activités ou sorties, l'enfant peut retrouver une personne repère (frère, sœur, anim, ami).
- Connaissance des besoins de l'enfant par l'équipe d'animation
- Présence active et disponibilité des animateurs·rices
- L'animateur·rice est à l'aise avec le fonctionnement et connaît les locaux,
- Fidéliser l'équipe d'animation
- Mettre en place des espaces de discussion libres durant la journée.
- Il n'y a pas d'obligation de résultat = valorisation de l'essai, l'effort
- Demander de l'aide si on en ressent le besoin
- Etre attentif aux sensibilités de chacun

Sensibilisation à l'environnement

- Valorisation des activités faites en récup,
- Mise à disposition d'un bac de brouillons
- Mise en place d'activités de sensibilisation à l'environnement par l'équipe pédagogique et sorties en lien
- Mise en place du tri, compostage avec un affichage simple et commun aux 3 centres.
- Nettoyage des espaces extérieurs en sortie après notre passage
- Nettoyage du centre par tous
- Proposition d'atelier cuisine avec des produits bio & locaux dans la mesure du possible pour favoriser le fait maison
- Limitation des emballages et consommation locale : Achats de fruits frais, de saison, miel, fromage, glaces, viennoiseries...
- Utilisation de gourdes pour tous apportées par les enfants ou prêtées par le centre
- Valoriser la réparation du matériel détérioré

Faire communauté

- Accueil de tous les enfants dès leur scolarisation
- L'animateur-riche montre l'exemple
- Mise en place de règles (règles de vie) pour vivre ensemble (politesse...)
- Mise en place de temps de régulation, de temps de paroles formels ou informels, de bilans...
- Mise en place d'activités variées autour du loisir, du sport, de la culture, de l'expression, de la coopération/compétition...
- Bienveillance face à la différence
- Sensibilisation aux différentes formes de handicap
- Partage équitable des missions (débarrassage...)
- Mise en place d'activités en inter-centres et en passerelles pour créer une autre dynamique
- Mixité des groupes lors d'une journée de mélange des tranches d'âges
- Connaissance de tous les acteurs du centre (personnels de cantine et d'entretiens, membre de la direction)
- Utilisation d'outils de partages (bâton de paroles, micro, arbres à idées...)
- Etre attentif à ce que chacun puisse participer à chaque temps de la journée.
- Proposition d'activités pour décorer le centre (appropriation)
- Rangement de l'activité, des salles et du centre tous ensemble.
- Etre équitable dans le partage des repas et du matériel

Respect du matériel et des locaux

- L'animateur-riche montre l'exemple = référent
- Mise à disposition de locaux propres, rangés en bon état
- Mise à disposition de matériels pour le nettoyage (balai...)
- Mise à disposition d'un matériel en bon état (placard rangé)
- Mise en place de mobiliers favorisant le rangement par tous
- Rangement systématique du matériel avec les enfants

Favoriser l'épanouissement et le développement de l'enfant

Entretenir / nourrir l'imaginaire de l'enfant

- Mise à disposition de matériels développant l'imaginaire : déguisements, accessoires, maquillages, livres, histoires contées, musiques...
- Proposition d'un projet annuel incluant des thématiques différentes chaque semaine
- Proposition de grands jeux
- Encourager la mise en place de seni tout au long de la journée
- Proposition de chants, spectacle, contes
- Proposition de jeux adaptés = stimulation
- Mise à disposition d'espace à thème pour encourager le jeu libre
- Utilisation de différents outils ou supports : vidéos, photos...
- Mise en place d'espaces dédiés aux jeux symboliques
- Encourager les actions en faveur de la culture

Accompagner l'enfant vers son autonomie

- Mettre en place des outils permettant aux enfants d'organiser un temps d'activité en autonomie
- Création d'un outil pour confier des missions de responsabilités aux enfants : salles, poubelles, tri, bibliothèque, jeux de société... avec système d'inscription = confiance
- Personnalisation des portes manteaux
- Laisser le choix à l'enfant de pratiquer ou non une activité
- Laisser l'enfant créer et faire tout seul
- Laisser l'enfant nettoyer ou réparer ses dégâts et accompagner si besoin = acceptation de l'erreur, du dégât, de la maladresse
- Adapter l'espace et le matériel aux capacités des enfants pour leur permettre d'agir en autonomie
- L'animateur·rice encourage, aide, explique, laisse le temps...
- Créer des temps où l'enfant peut choisir son activité dans un panel de propositions

Permettre à l'enfant de découvrir le monde qui l'entoure

- Proposition de sorties différentes, variées, innovantes, ou complémentaires (sportive, créative, intellectuelle, culturelle...)
- Programmation de stages ou d'ateliers au centre dans un but d'initiation et de découverte
- Mise en place d'inter-centres et passerelle jeunesse
- Utilisation des atouts des différents centres (itinérance) dans les propositions d'activités : Freydières, le city, la ferme, la caserne...
- Proposition de promenade à proximité
- Goûter à tout
- Apports de nouveautés et force de proposition par l'animateur·rice
- Faire découvrir les outils numériques

Evaluation globale :

Elle se fait tout au long de sa mise en place pour apporter des modifications, dans le but de répondre au plus près aux besoins des enfants, évaluer son impact et sa corrélation avec les objectifs pédagogiques retenus pour la période.

L'évaluation se fera sur plusieurs plans :

- Avec les enfants de manières collectives, formelles et informelles
- Avec les animateurs·rices occasionnels·les
- Entre membres permanents (animateur·rice BPJEPS et directeurs·rices)

Il s'agit d'apprécier :

- **la pertinence** : Les objectifs étaient-ils adaptés au public et à ses besoins ?
- **l'efficacité** : Les objectifs ont-ils été atteints ? Pourquoi ?
- **l'utilité** : L'action a-t-elle eu un impact sur les enfants ? sur leur comportement ? ...
- **la cohérence** : Les objectifs et les actions mis en œuvre sont-ils bien la traduction des priorités souhaitées ?

Deux aspects de l'évaluation : quantitative et qualitative.

Pour l'évaluation quantitative :

- La mobilisation du groupe autour des activités, en obtenant l'adhésion de tout ou partie du groupe.
- Le déroulement des activités par l'utilisation avec les enfants du planning pour voir la progression tout au long de la semaine.
- Le nombre de projet prévu à l'année

Pour l'évaluation qualitative :

L'ensemble des éléments recueillis au fil des restitutions de journée avec les enfants permettra de traiter les informations recueillies et d'en dégager une évaluation plus globale avec l'équipe, axée sur plusieurs aspects qualitatifs comme :

- la capacité à développer du lien dans le centre (atmosphère, ambiance, relation)
- l'impact sur le centre
- le ressenti de l'équipe/ des enfants
- la capacité à mobiliser l'ensemble des enfants
- l'intérêt des activités proposées

Pour cela, nous mettons en place une série de questionnements en lien avec nos objectifs pédagogiques :

****1. Respect des besoins de l'enfant****

- Le rythme de l'enfant a-t-il été respecté ?
- Est-ce que la structure a respecté le bien-être physique, affectif et moral de tous ?
- Est-ce que la charge émotionnelle de chacun a été prise en compte ?

****2. Projets et activités****

- Les projets ont-ils pu être mis en place ?
- Quelles activités/animations fonctionnent ? Comment les améliorer ou renouveler ?
- Les enfants ont-ils pu proposer et mettre en place des activités qu'ils suggèrent ?
- Qu'ont appris ou découvert les enfants lors de leur venue au centre ?
- L'imaginaire des enfants a-t-il été stimulé ?

****3. Autonomie des enfants****

- De quoi sont capables les enfants en autonomie ?
- Les enfants ont-ils eu les outils nécessaires pour être autonomes ?
- Les animateurs ont-ils permis et encouragé l'autonomie des enfants ?

****4. Aménagement des espaces****

- Les enfants se sont-ils approprié l'espace ? De quelle manière ? Quels outils ont été utilisés ?
- A-t-il été nécessaire de réaménager les salles pour s'adapter aux enfants ? De quelles manières ? Ces aménagements sont-ils pertinents ?

****5. Implication des participants****

- Qui a participé à la vie du centre ? (Parents, enfants, animateurs...)
- Qui se sent concerné par la vie du centre ? (Parents, enfants, animateurs...) Quels outils ont été mis en place ? Ont-ils été pertinents ?
- Les enfants participent-ils à la vie du centre ?

****6. Dynamique de groupe****

- Y a-t-il eu une mixité dans les groupes ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui a été mis en place ?
- Le centre est-il considéré comme une communauté à part entière par les personnes (parents, enfants, animateurs) ?

****7. Sensibilisation et respect****

- Apprentissage du respect de l'environnement : comment cela a-t-il été mis en œuvre ?

Les outils :

Nous mettons en place des réunions formelles et informelles entre les différents acteurs du centre de loisirs (Enfants, parents, animateurs, directeurs)

- Pour les enfants :
 - o Forum,
 - o Bilans,
 - o Discussions...
- Pour les familles :
 - o Retour quotidien en fin de journée par l'équipe encadrante,
 - o Bilans lors d'évènements festifs
- Pour l'équipe d'animation :
 - o Réunion de régulation : chaque lundi,
 - o Fiche de bilan **numérique** par groupe (compte rendu, difficultés, réactions des enfants...)
- Pour l'équipe permanente :
 - o Bilan de débriefing après chaque vacance et en fin d'année civile.
 - o Point journalier de l'équipe de direction

JOURNÉE TYPE

ORGANISATION DES PROGRAMMES

Vous trouverez ci-dessous les modalités d'organisation dans les différents groupes du centre de loisirs.

Il est impératif de se référer aux annexes suivantes afin de mieux comprendre la journée :

- **annexe besoins de l'enfant suivant son âge**
- **annexe journée type**

Les Loupiots (3-5 ans)

L'encadrement

Rappel du taux d'encadrement : 1 animateur·rice pour 8 enfants

Baignade : 1 animateur·rice pour 5 enfants (et 20 enfants au maximum dans l'eau)

Les animateurs sont garants du bon déroulement de la journée.

Sac à dos Loupiots

Il permet d'avoir toujours à disposition la trousse pharmacie, la copie des PAI s'il y a, des changes, des lingettes et mouchoirs, le cahier Loupiots et tout matériel que l'équipe juge utile.

La séparation / le doudou

Il est parfois compliqué le matin pour des enfants (ou des parents) d'accepter la séparation. Le rôle de l'animateur·rice est d'aider le parent dans ce moment de transition. L'animateur·rice peut autoriser le doudou ou la tétine à ce moment. Lors du forum, l'animateur·rice rappelle aux enfants que les doudous doivent être dans les sacs pendant les activités. Ils sont ressortis pour la sieste et en cas de chagrin.

Le forum

Chaque matin, ce temps permet d'échanger avec le groupe. Le premier jour, c'est un temps particulièrement important car c'est le moment :

- des présentations,
- d'explication des règles de vie,
- d'explication de l'organisation de la journée,
- de présentation des activités.

L'animateur·rice propose des jeux, devinettes, humeur du jour...

Ce temps est animé à tour de rôle par les animateurs·rices. Les autres interviennent mais le forum est piloté par une personne.

Mise en place d'une musique de rassemblement associée au rangement avant le forum...

Les règles de vie et la frise du temps

Bien expliquer avec des mots simples et des images les règles de vie au centre, ce que l'on peut faire, ce qui est interdit. Le rythme de la journée est important pour l'enfant : repère.

L'animateur-riche propose des outils de ritualisation de la journée. (Très important à cet âge) : A FAIRE CHAQUE LUNDI

la présentation de l'équipe en photos.

en début de journée, chaque enfant sort sa gourde, prêt pour ceux qui n'en ont pas. Nouveau rituel : aller remplir sa gourde le matin et se donner l'objectif de boire la moitié sur la journée avec contrôle à la fin du goûter.

La récré orientée

Véritable temps de pause, la récré orientée permet à l'enfant d'être libre à l'intérieur d'un cadre posé par les animateurs-rices. Chaque jour en milieu de matinée une récré est proposée. **L'équipe varie les propositions pour permettre le choix aux enfants.** (trotinettes, ballons sauteurs, vroom, craies, La Cure, le terrain de VTT...)

Les temps d'hygiène

Il est important pour l'animateur-riche Loupiots de proposer systématiquement **lors des transitions le passage aux toilettes** (acquisition récente de la propreté). Le lavage des mains doit être ritualisé : on remonte les manches, on mouille les mains, on met du savon et on frotte pendant 30 secondes (essayer de faire le papillon...) rinçage, et essuyage dans les serviettes jetables. Veiller à ce que les enfants n'échangent pas leur nourriture, couverts, sucettes, bonnets (limite la transmission de microbes, poux...)

Spécificité du Vendredi

Prendre un temps pour les vêtements perdus, et récupération des créations des enfants.

La sieste / le temps calme

Après le déjeuner, les enfants partent à la sieste ou en temps calme. Ce temps est souvent perçu comme une contrainte par certains enfants. Lors de temps de paroles, l'animateur-riche présente la sieste et le temps calme comme un moment indispensable pour la santé de l'enfant et pour reprendre des forces (=valorisation). Il y a 2 groupes :

- Le groupe sieste : composé des enfants de 3 et 4 ans + des 5 ans sur demande de leurs parents ou s'ils sont fatigués = liste fournie par l'équipe de direction.

Rituel du coucher : Après le passage obligatoire aux toilettes, la récupération du doudou (doudou de secours si besoin), chaque enfant s'installe sur sa couchette à son prénom. C'est le moment de l'histoire ou d'une musique douce. 1 animateur-riche est présent pour la première partie de la sieste. Les enfants restent au minimum 45 minutes allongés (temps d'histoires compris), puis si le sommeil ne vient pas, ils se lèvent et sortent accompagnés de l'animateur-riche. A 15h15, l'animateur-riche ouvre la porte de la salle et va réveiller progressivement les petits. Le réveil est échelonné. Un-e deuxième animateur-riche accueille les enfants à leur réveil, proposant un passage aux toilettes, de l'eau puis une activité. En cas d'accident, changer les draps : stock dans les caisses. Faire prendre une douche ou nettoyer l'enfant (douche à l'école maternelle de Revel et de St Mury), les enfants ont normalement un change dans leur sac. (Sinon, il y a des changes de secours dans le sac à dos Loupiots)

Bien noter l'incident dans le cahier afin de faire un retour aux parents. Mettre les affaires sales dans un sac pour le donner aux parents le soir même. Remonter le linge sale pour le passer en machine ou le rendre à la famille.

Après la sieste, aérer pendant 10 minutes le dortoir. (Sauf à St-Mury, aération automatique)

A la fin de la semaine, mettre tous les draps dans un grand sac à linge sale. Aérer les couvertures pendant minimum 10 minutes, les plier et les remettre dans une caisse propre.

- Le groupe temps calme : les enfants de 5 ans : un temps calme en histoire et mise à disposition de livres est proposé aux enfants, puis un temps calme avec des jeux et puzzle. 2 activités sont ensuite proposées par roulement sur l'après-midi.

A 15h30, c'est l'heure de la récré.

Les temps d'accueil matin et soir

Installation de l'espace intérieur et extérieur : jeux de ballons, parcours, cerceaux, échasses... pour donner à jouer à l'enfant. L'enfant papillonne librement d'un atelier à l'autre. L'animateur·rice veille à proposer de la variété.

Intérieur : jeux de société, d'imitation, de construction, de modelage, dessins, livres...

Sur ce temps, les 6-13 ans et les Loupiots peuvent se mélanger.

Le temps d'activité

Pour choisir une activité, l'animateur·rice veille à respecter les capacités et le rythme de l'enfant. **Annexe outils**

Il est court : 45 minutes au plus. Les activités sont variées. Elles doivent répondre aux besoins des enfants de Loupiots.

Si les effectifs le permettent, l'animateur·rice propose une animation destinée aux 3 ans, et 4-5 ans afin de s'adapter au mieux à l'enfant. L'animateur·rice propose deux activités pour les 5 ans chaque jour après le temps calme et peut en concertation avec le groupe 6-7 ans participer à leur activité.

1 grand jeu est proposé chaque fin de semaine sur 1 demi-journée. Minimum 1 créneau bibliothèque par semaine et 1 atelier cuisine.

Le goûter

Il s'agit d'un temps calme et organisé. Après le passage aux toilettes et le nettoyage des mains, les enfants sont assis calmement avec 1 ou 2 animateurs qui proposent un petit jeu ou un bilan de journée (cf classeur outils de bilan) ... en attendant que 2 autres animateur·rices servent le goûter et la boisson. Les enfants s'attendent pour manger. La fin du goûter reste organisée, et les enfants restent assis. Les animateur·rices de service débarrassent avec l'aide des enfants et apportent le tout en cuisine. L'animateur·rice donne les consignes pour la suite et le groupe peut passer en temps d'accueil ;

Les Loustics (6-7 ans) et Les Minots (8-9 ans)

L'encadrement

Rappel du taux d'encadrement : 1 animateur·rice pour 12 enfants

Baignade : 1 animateur·rice pour 8 enfants (et 40 enfants au maximum dans l'eau)

Le groupe

Ce groupe est coupé en 2 sous-groupes l'été et quand cela est possible : les 6-7 ans et 8-9½ ans. Sur les autres vacances, des temps 8-9½ ans seront proposés chaque semaine.

Les temps d'hygiène

Veiller au lavage correct des mains, expliquer et réexpliquer. Proposer régulièrement le passage aux toilettes.

Veiller à ce que les enfants n'échangent pas leur nourriture, couverts, bonnets (limite la transmission de microbes, poux...)

L'accueil matin

L'animateur·rice installe l'espace intérieur (scoubidou, lecture, jeux de société...) et extérieur : foot, trottinettes, jeux en bois... Il-elle propose de la variété aux enfants. L'animateur·rice donne à jouer aux enfants, l'enfant papillonne d'espace en espace. Sur ce temps, les enfants des différentes tranches d'âge peuvent se mélanger.

Le forum

Chaque matin, ce temps permet d'échanger avec le groupe. Le premier jour, c'est un temps particulièrement important car c'est le moment :

- des présentations,
- d'explication des règles de vie,
- d'explication de l'organisation de la journée, du thème ou du projet et de la méthode d'inscription aux activités et aux « métiers ».
- de présentation des activités.

L'animateur·rice propose des jeux, devinettes, humeur du jour, musique de rassemblement. Ce temps est animé à tour de rôle par l'équipe. Les autres interviennent en calmant les enfants. Ils-elles facilitent le travail de l'animateur·rice pilote du forum. Ce temps peut être divisé en 2 : 1 forum 6-7 ans, 1 forum 8-9½ ans, les jours où une activité selon l'âge est proposée.

Les activités et les inscriptions

Pour choisir une activité, l'animateur·rice veille à respecter les capacités et le rythme de la journée de l'enfant. L'animateur·rice organise la journée en fonction de son groupe (fatigabilité, dynamisme et de la météo) L'animateur·rice varie et intercale des activités manuelles, jeux et activités sportives. 1 animateur = 1 proposition. **Annexe planning activité**

Le temps du matin permet de faire 2 activités ou 1 activité plus longue.

Les activités sont préparées à l'avance. Un prototype est réalisé par l'animateur·rice afin de le présenter aux enfants.

1 grand jeu est proposé chaque fin de semaine.

Les enfants participent à 1 atelier cuisine par semaine.

Les ambassadeurs·rices de ...

Tout comme pour les activités, les enfants ont la possibilité d'être ambassadeur du centre : + propositions des enfants ; s'assurer que leur rôle est pris au sérieux, prendre un temps chaque jour pour vérifier ou expliquer ou mettre en avant...

Exemple de rôles possibles :

- Responsable de table = cuistots
- Responsable goûter = confiseurs·res ou biscuitiers·ères
- Groupe photo = reporters en herbe
- Groupe déchet = les ripeurs
- Groupe objets perdus = inspecteur gadget
- Groupe blagueur = les humoristes ou stand-upeur
- Responsable du silence = Roi du silence
- ... + propositions des enfants

Le temps libre

Après le repas, le temps libre permet à l'enfant de se défouler après s'être tenu assis, tranquille pendant presque 1 heure. L'animateur·rice peut utiliser les équipements de la structure et proposer du matériel sportif ou autre. L'enfant est libre de l'utiliser ou non. L'animateur·rice est présent et veille au bon déroulement de ces temps propices à la socialisation. (*Processus au cours duquel un individu apprend à vivre en société, durant lequel il intériorise les normes et les valeurs, et par lequel il construit son identité psychologique et sociale.*) Les enfants peuvent se mélanger entre tranche d'âge (6-13 ans) pendant ce moment. C'est aussi le temps de pause des animateurs·rices par roulement

Le temps calme

C'est un temps calme. Il peut s'organiser de différentes façons :

-séparation des 6-7 ans et des 8-9 ans qui ont besoin d'un vrai temps de repos.

Proposition d'espace calme : jeux de société, lecture, scoubidou... et d'activités à terminer (perles...)... jeux collectifs de type loup garou...

Ce temps ne doit pas excéder 30 minutes.

Le goûter

Il s'agit d'un temps calme organisé. Après le passage aux toilettes et le nettoyage des mains, les enfants sont assis en ronde à l'extérieur, ou à table calmement. Les animateurs·rices expliquent ce temps et son déroulement aux enfants : assis, calme, on s'attend pour manger... 1 animateur sert le goûter avec quelques enfants, l'autre est assis et anime ce temps d'attente : starter ou bilan. Lorsque les enfants ont terminé, laisser le temps à l'animateur·rice et au groupe goûter de ranger. Puis, ce sont les animateurs·rices qui expliquent aux enfants les propositions d'ateliers pour l'accueil du soir.

L'accueil du soir

L'animateur·rice propose des ateliers tout comme le matin. Bien expliquer aux enfants ce qu'il est possible de faire ou non. Ne pas hésiter à rentrer à l'intérieur si besoin. L'animateur·rice responsable du rangement peut se détacher à partir de 17h30 si l'effectif le permet, l'autre animateur·rice, restant en animation présent avec les enfants.

Spécificité du Mercredi

Le mercredi c'est cocooning : L'accueil du matin est prolongé jusqu'à 10h pour laisser le temps aux enfants de jouer librement, calmement, de prendre leur temps. 1 activité en parallèle peut être proposée.

Penser à un changement de jeu à partir de 9h15

Spécificité du Vendredi

Tri et rangement de leur salle par tous après le temps calme.

Prendre un temps pour les vêtements perdus, et récupération des créations des enfants.

Rajouter mélange des tranches d'âges.

Les Djeun's (10-13 ans)

L'encadrement

Rappel du taux d'encadrement : 1 animateur·rice pour 12 enfants

Baignade : 1 animateur·rice pour 8 enfants (et 40 enfants au maximum dans l'eau)

Les temps d'hygiène

Veiller au lavage correct des mains, expliquer et réexpliquer. Vigilance sur le passage aux toilettes. Veiller à ce que les enfants n'échangent pas leur nourriture, couverts, bonnets (limite la transmission de microbes, poux...)

L'accueil matin

L'animateur·rice installe l'espace intérieur (scoubidou, lecture, jeux de société...) et extérieur : foot, trottinettes, jeux en bois. Il·elle propose de la variété aux enfants. L'animateur·rice donne à jouer aux enfants, l'enfant papillonne d'espace en espace. Sur ce temps, les enfants des différentes tranches d'âge peuvent se mélanger.

Le forum

Chaque matin, ce temps permet d'échanger avec le groupe. Le premier jour, c'est un temps particulièrement important car c'est le moment :

- des présentations,
- d'explication des règles de vie,
- d'explication de l'organisation de la journée, du thème ou du projet
- de présentation des activités.

L'animateur·rice propose des jeux, devinettes, humeur du jour, musique de rassemblement

Ce temps est animé à tour de rôle par les animateurs·rices. Les autres interviennent en calmant les enfants. Ils·elles facilitent le travail de l'animateur·rice pilote du forum.

C'est aussi un temps où on peut discuter ou débattre sur un sujet. De temps en temps, le forum pourra se transformer en café philo, où le groupe pourra discuter plus longuement sur un sujet.

Les discussions

Encourager la discussion, le débat en utilisant différents supports. Encourager les jeunes à donner leur avis, argumenter...

Les ambassadeurs·rices de ...

Comme les ambassadeurs chez les Mystics (Loustics & Minots), donner des rôles aux enfants « les ambassadeurs·rices de ... » : poser directement la question aux enfants et réfléchir ensemble. Quelques pistes : le goûter, les poubelles, thème de discussion du jour, photos

Le quartier libre

Avec ce groupe, il est important de mettre en avant leur âge (ce sont les grands du centre) et les responsabiliser. Des « quartiers libres » pourront être mis en place par l'équipe d'animation au sein du centre de loisirs : Un temps calme en autonomie dans une salle, un jeu de société pendant que le reste du groupe fait une autre activité. Les animateurs·rices sont force de proposition sur ce temps. Il est important d'adapter ces temps en fonction du groupe, de sa maturité, du niveau de confiance avec des règles bien précises à respecter.

Temps de quartier libre allant crescendo = s'assurer que l'on peut faire confiance au groupe. Des retours en arrière sont possibles = discussion et explication avec le groupe.

Les activités

L'animateur-riche propose des animations mais privilégie le projet. Dans sa proposition d'activité, l'animateur-riche veille à respecter les capacités et le rythme de la journée de l'enfant. L'animateur-riche organise la journée en fonction de son groupe (fatigabilité, dynamisme et de la météo) L'animateur-riche varie et intercale des activités manuelles et jeux ou activités physiques et sportives. Chaque animateur-riche propose une animation.

Les activités sont préparées à l'avance. Un prototype est réalisé par l'animateur-riche afin de le présenter aux enfants.

Laisser un après-midi libre pour les « c'est toi l'anim ! » et leur laisser du temps de préparation selon leurs souhaits.

1 grand jeu est proposé par semaine. Minimum 1 créneau bibliothèque par semaine et 1 atelier cuisine.

2 animateurs dans l'idéal sont affectés à cette tranche d'âge = proposition de 2 activités en simultané (manuelles par exemple) sur au moins 1 créneau dans la journée.

Ce groupe reste en lien avec les 6-9½ ans pour certaines activités.

Annexe planning activité

Des temps de passerelle sont proposés avec l'action jeunesse du Grésivaudan, des inter-centres avec les autres Djeun's des ALSH intercommunaux.

Les sorties

1 sortie est proposée par semaine en rapport avec la thématique. 1 autre sortie est proposée à proximité selon les possibilités du moment, les envies du groupe et les opportunités. Des inter-centres peuvent être proposés en bonus et des passerelles avec le service jeunesse.

Le goûter

Il s'agit d'un temps calme organisé. Après le passage aux toilettes et le nettoyage des mains, les enfants sont assis calmement. Les animateurs-rices expliquent ce temps et son déroulement : assis, calme, on s'attend pour manger... 1 animateur-riche sert le goûter avec quelques enfants, l'autre est assis et anime ce temps d'attente : starter ou bilan. Lorsque les enfants ont terminé, laisser le temps à l'animateur-riche et les ambassadeurs-rices du goûter de ranger le goûter. Puis, ce sont les animateurs-rices qui expliquent aux enfants les propositions d'ateliers pour l'accueil du soir.

L'accueil du soir

L'animateur-riche propose des ateliers tout comme le matin. Bien expliquer aux enfants ce qu'il est possible de faire ou non. Ne pas hésiter à rentrer à l'intérieur si besoin. L'animateur-riche rangement peut se détacher à partir de 17h30 si l'effectif le permet, l'autre animateur-riche, restant en animation présent avec les enfants.

Spécificité du Vendredi

Tri et rangement de leur salle par tous après le temps calme. Application des métiers.

Prendre un temps pour les vêtements perdus, et récupération des créations des enfants.

Mélange des tranches d'âges

L'ÉQUIPE

L'encadrement :

L'équipe permanente : L'accueil de loisirs est dirigé par un responsable, Ianis CAPRON (BPJEPS APT) et une responsable adjointe : Chloé VILLENEUVE (BPJEPS LTP).

Les enfants sont encadrés par des animateurs·rices diplômés·ées BAFA, stagiaires ou équivalents, ou non diplômés·ées. Pour les activités spécifiques et les stages de découverte / initiation, les enfants sont encadrés par des intervenants·es ou moniteurs·rices spécialisés·ées dans leur activité.

Rappel du rôle de chaque adulte dans le centre :

Le·la responsable :

- est garant·e de la sécurité physique, affective et morale des enfants.
- contrôle la mise en œuvre théorique et pratique du projet pédagogique.
- coordonne l'équipe pédagogique et l'ensemble du personnel.
- assure le recrutement de l'équipe vacataire.
- gère les relations et l'implication des familles dans le quotidien du centre.
- assure le dialogue avec les prestataires extérieurs et les partenaires.
- gère le centre d'un point de vue administratif, financier et matériel.
- assure un suivi formatif pour les animateurs·rices stagiaires.

Le·la responsable adjoint·e :

- est garant·e de la sécurité physique, affective et morale des enfants.
- travaille en partenariat avec le directeur et le seconde dans son action.
- coordonne les équipes d'animation et veille au respect du projet pédagogique.
- est l'intermédiaire entre l'équipe d'animation et la direction.
- assure des fonctions d'accompagnements opérationnels des animateurs·rices.
- assure un suivi formatif pour les animateurs·rices stagiaires.

L'animateur·rice :

- est garant·e de la sécurité physique, affective et morale des enfants.
- est à l'écoute des enfants, de ses collègues et de la direction et répond à leurs demandes.
- est force de proposition et sait s'adapter quand une activité ne fonctionne pas.
- est capable de s'adapter à l'âge des enfants.
- gère l'activité du début à la fin (fin d'activité = rangement du matériel)
- respecte les enfants et ses collègues.
- connaît les différentes règles de sécurité de base.
- participe aux réunions d'équipes.
- est capable de faire un bilan de ses activités en lien avec le projet pédagogique.
- échange avec les parents et répond aux questions de ces derniers.
- assure les temps d'accueil du matin et du soir.

Les animateurs·rices travaillent en équipe et préparent la réunion :

Deux réunions sont proposées en amont du centre à l'équipe : présentation des centres (+ une visite), explication du fonctionnement et de l'organisation de l'accueil, élaboration du projet d'animation, transport et installation des locaux.

Pendant le centre, 1 réunion est prévue le lundi soir (plus ou moins longue en fonction de la mise en place ou non de la navette) : évaluations de la journée passée, soucis particuliers, questions, remarques... préparation des journées suivantes, des sorties et des grands jeux.

Un temps en fin de semaine est prévu pour le rangement des locaux. Un bilan écrit est à remettre à l'équipe de direction le dernier jour.

Ecoute, respect, dialogue, conseils et communication entre les membres de l'équipe sont de rigueur.

L'animateur-riche prépare la réunion également : les documents suivants sont envoyés : projet pédagogique, règlement de fonctionnement, programme, fiche horaires et missions animateurs, fiche navette, document sur la sécurité incendie.

L'animateur-riche note ses questions, prépare ses activités à l'avance en se posant les bonnes questions (intérêts de cette animation, pour qui ? effectif minimum, maxi, lieu, matériel, solution de replis...). Il-elle recherche de nouvelles idées. Il-elle liste ses besoins en matériel et en alimentaire.

L'animateur-riche stagiaire a le même rôle et les mêmes missions que ses collègues. La seule différence concerne le suivi de la direction qui se veut bien plus présente dans l'accompagnement et la formation. Pour cela, le-la directeur-riche et l'animateur-riche stagiaire assurent des entretiens individuels à raison de 2 par semaine pour permettre un suivi optimal. Une fiche projet d'activité sert d'outils à l'animateur-riche qui choisit l'activité évaluée.

Le premier entretien a lieu à mi stage : il permet l'échange avec le-la stagiaire (répondre à ses questions, l'orienter, le conseiller pour la suite), le second en fin de semaine a pour objectif de tirer un bilan de la semaine passée.

Tout au long du stage pratique, une évaluation globale est mise en place afin d'évaluer le stage de l'animateur-riche et de valider ou non ses compétences.

LE SUIVI DES STAGIAIRES

Nous accueillons des stagiaires BAFA sur les périodes de vacances. Le suivi de ces stagiaires se fait en plusieurs étapes.

1^{ère} étape : entretien d'embauche (ou entretien individuel le 1^{er} jour de travail) :

- Présentation des attentes de la structure
- Présentation des attentes conditions de validation du stage
- Questionnement pour les attentes du stagiaire, ces points forts et ces points à travailler durant le stage

2^{ème} étape : entretien mi-parcours (pour les stages de minimum 6 jours) :

- Auto évaluation du stagiaire avec la grille (annexe évaluation stagiaire)
- Elaboration en accord avec le stagiaire et l'évaluateur d'objectifs à atteindre pour valider le stage.
 - Ces objectifs sont en lien avec les points à améliorer énoncés par le stagiaire
 - Ces objectifs sont en lien avec les conditions de validation du BAFA
 - Ces objectifs sont en lien avec les attentes de l'évaluateur
- Valorisation du stagiaire sur ces points forts
- Echange de conseils, méthodologie et outils permettant au stagiaire d'atteindre ces objectifs

3^{ème} étape : Entretien de validation du stage BAFA

- Auto évaluation du stagiaire avec la grille pré rempli en 2^{ème} étape
- Evaluation des objectifs établis
- Proposition de validation (ou non) du BAFA avec commentaire lu au stagiaire.
- Discussion sur la pertinence de la décision et du commentaire.
- Remplissage du carnet de suivi du stagiaire

Le stagiaire BAFA a la même responsabilité d'encadrement et de missions que les autres animateurs.

Le stagiaire est au minimum en binôme sur sa tranche d'âge. Il a un animateur référent avec lui sur lequel il peut s'appuyer et à qui il peut poser des questions. Son évaluateur est un membre de la direction (responsable adjoint en priorité) à qui il peut s'adresser directement en cas de difficulté. Le stagiaire est mis dans une situation professionnelle confortable en lien avec ces compétences de départ (jamais seul avec un groupe, en observation, etc...) avec la volonté de le rendre de plus en plus autonome au fil des jours en lui donnant des outils pour valider son stage BAFA.

ANNEXES



ANNEXE 1 : ORGANISATION TYPE ALSH

Ce document a pour objectif de préciser l'organisation type de l'ALSH, selon l'activité concernée.

Chaque organisation est systématiquement communiquée en amont aux équipes d'animation.

Bien évidemment, même si les annexes suivantes n'en reprécisent pas les éléments, l'organisation mise en place tiendra compte avant tout de la réglementation en vigueur.

Enfin, toutes les activités non abordées dans les annexes suivantes sont cadrées par un contrat établi entre le prestataire et la structure.

LES SORTIES

- Les conditions météorologiques sont SYSTEMATIQUÉMENT vérifiées en amont : le cas échéant, la sortie peut être annulée, sinon, l'équipe veillera à ce que le groupe ait une tenue adaptée
- Les restrictions diverses sont également prises en compte (plan Vigipirate, interdiction transport)
- Une liste est établie en deux exemplaires : une est emmenée et l'autre laissée sur le centre
- Si tout le groupe sort, un mot est laissé sur la porte d'entrée du centre : un numéro de téléphone en cas d'urgence, lieu de la sortie, heure de retour
- Les animateurs emmènent :
 - ⇒ Une ou plusieurs trousse pharmacies selon l'effectif du groupe
 - ⇒ De l'eau
 - ⇒ Les fiches sanitaires des enfants
 - ⇒ Les PAI le cas échéant
 - ⇒ Leur téléphone portable chargé

LES DEPLACEMENTS PIETON

- Quand cela est possible, un animateur devant, un au milieu et un derrière. Si un seul animateur, il se placera derrière en confiant la tête du groupe à un enfant
- Le déplacement sur trottoir sera toujours privilégié
- En cas de déplacement sur route : un petit groupe (maximum 4 personnes) marchera à gauche en file indienne (sauf en cas de danger), sinon à droite
- Si l'effectif est trop important : division en groupes, (20 mètres maximum), enfants 2 par 2, avec 50 mètres minimum entre chaque groupe
- Traversée sur passage piéton, avec des animateurs de chaque côté du passage piéton pour bloquer la circulation

LES TRANSPORTS

Déplacement en bus (plus de 9 places) :

- Déplacement vers le bus en petit groupes
- Un animateur monte en premier dans le bus (sauf cas exceptionnel : sécurité en bord de route, problème d'effectif d'encadrement...)
- Si possible, les animateurs montent également progressivement : dès que 8 à 12 enfants sont montés, un animateur supplémentaire monte dans le bus
- Les enfants s'installent prioritairement sur les places dotées de ceinture deux points (Si possible, les places près des sorties et la place centrale du fond ne seront pas occupées par des enfants)
- Un animateur monte en dernier
- Les enfants sont comptés et l'équipe vérifie que chaque enfant est bien attaché. Également, les animateurs veillent à ce que la tenue des enfants soit appropriée à la température à l'intérieur du bus. C'est seulement quand ces points sont vérifiés que le bus pourra démarrer.
- Un animateur fait un rappel des règles aux enfants (on ne se détache que quand la consigne est donnée, on appelle un animateur en cas de problème, on ne crie pas et ne pousse pas le siège de son voisin de devant, etc.)
- Les animateurs sont répartis à l'avant, au milieu et à l'arrière
- Les animateurs sont assis et attachés, sauf en cas de besoin d'un enfant
- A l'arrivée, le transport se garera dans un lieu privilégiant une descente sécurisée
- A l'arrivée, au moins un animateur sort en premier pour guider les enfants à la sortie du bus.
- Les autres animateurs descendent progressivement.
- Un animateur descendra en dernier, après avoir vérifié que rien n'a été oublié dans le bus

Spécificité navette :

- A la descente, l'identité de la personne récupérant l'enfant sera vérifiée

Spécificités mini bus :

- Il y a minimum 2 animateurs dans le véhicule, sauf cas exceptionnel (très courte distance, convoi de 2 mini bus, problème d'encadrement...)
- Les enfants s'installent sur des rehausseurs jusqu'à l'âge de 10 ans

LA BAIGNADE

- Préparation de la liste des enfants : un exemplaire emmené, un donné aux surveillants de baignade, un laissé sur le centre (si tous les enfants ne partent pas)
- A l'arrivée, le responsable prévient les surveillants du site le cas échéant
- Vigilance constante à la sécurité physique : casquette, crème solaire, hydratation régulière...
- Respect des règles du lieux d'accueil le cas échéant (bonnet, short de bain)
- Les moins de 6 ans portent des brassards ou des flotteurs.
- Les règles de la baignade sont expliquées aux enfants avant l'entrée dans l'eau.
- Un animateur entre dans l'eau en premier et un animateur en sortira en dernier.
- Les autres entreront et sortiront progressivement en fonction de l'effectif dans l'eau et des taux d'encadrement.
- Toutes les entrées et sorties de l'eau sont comptabilisées. Pour cela, une personne restera au bord de l'eau et mettra en place une action pour toujours connaître l'effectif dans l'eau («tape » dans la main à chaque entrée ou sortie)
- Baignade autorisée à l'intérieur d'un périmètre visuel, présenté au bord de l'eau aux enfants avant la baignade. Il sera déterminé par le surveillant de baignade en cas de baignade autonome, ou par le périmètre établi en zone surveillée (il pourra être restreint le cas échéant)
- Les animateurs sont vigilants aux bien-être des enfants et leurs proposent de sortir le cas échéant : lèvres violacées, frissons, etc.

LA LUGE

- Tenue adaptée demandée aux familles (ex : combinaison, gants...). Si l'enfant arrive sans, on essaye de lui en prêter une. S'il n'est pas possible que l'enfant dispose d'une tenue adaptée, il ne fera alors pas l'activité.
- Une tenue de rechange est systématiquement demandée aux familles, elle sera utilisée à la fin de l'activité.
- Vigilance constante à la sécurité physique : casque, crème solaire, hydratation régulière... Si un enfant est trempé et risque de tomber malade, ou en cas de fatigue, la durée de l'activité pourra être réduite ou l'enfant sorti de l'activité
- Vérification de l'état des pistes, de la sécurité (neige suffisante, arrivée sécurisée...)
- Vérification de l'état du matériel (luge, casque...)
- Dans l'idéal, on privilégiera un lieu avec un point de repli à proximité (salle hors sac)
- Les consignes sont énoncées aux enfants avant de commencer l'activité : tracé de la piste, rythme des départs, on reste assis dans la luge, que faire en cas de chute, interdiction de traverser à pied la piste, on remonte sur le côté...
- Un animateur sera systématiquement placé en bas de la piste. Dans l'idéal, il y en aura un aussi en haut (qui régule les départs) et un qui pratique l'activité avec les enfants
- En cas de chute, on stoppe l'activité le temps que la piste soit libérée.

LA CUISINE

- Vigilance sur les denrées : date de péremption, pas de rupture de la chaîne du froid
- Vigilance sur la propreté : ustensiles, plan de travail...
- Tous les participants se lavent les mains avant l'activité et se les relaveront à nouveau autant de fois que nécessaire
- Vérification des allergies des enfants le cas échéant
- Possibilité pour les jeunes d'utiliser des ustensiles potentiellement dangereux (couteaux, appareils électriques...) après une présentation des consignes d'utilisation et sous la vigilance constante d'un animateur
- Prélèvement systématique d'un échantillon témoin, qui sera conservé 5 jours (date de confection notée sur le produit)

LE BRICOLAGE

- Mise en place d'un espace délimitée et propice au bricolage : plan de travail stable, non encombré, luminosité suffisante...
- Vérification du matériel, de son fonctionnement
- Présentation des consignes d'utilisation du matériel aux enfants et utilisation sous la vigilance constante d'un animateur

Les besoins des Loupiots (3-5 ans)

C'est le début de tout, l'enfant vient d'apprendre à marcher entre 1 an et 2 ans, à parler, à découvrir son corps, son entourage. Il commence à être propre. Il commence à comprendre les interdits. Il est très important d'apporter des explications à l'enfant. C'est également la phase du « NON » au sein de laquelle l'enfant apprend à se différencier de l'autre en tant que personne. Pour les 3-5 ans, la frontière entre réel et fiction, rêve et réalité n'est pas encore claire : « C'est le monstre qui a fait ça..... »

3 ans : Entrée à l'école maternelle

Besoins physiques (dans mon corps)	Besoins intellectuels	Besoins affectifs et sociaux	Pistes d'activités
Croissance intense et rapide -> besoin de mouvement.	L'enfant est égocentrique : il découvre le monde par rapport à ce qu'il connaît déjà.	<u>Social :</u> Jusqu'à trois ans, besoin de vivre à côté et non avec les autres -> Jeu individuel.	Manipulation de gros matériel (cube, ...).
Ossification incomplète, tête volumineuse, gros tronc.	Le langage s'enrichit.		Jeux au sol : se traîner, ramper, activités physiques spontanées, grimper, sauter, marcher en équilibre, jeux de coordination des gestes, jeux de simulation, d'imitation.
Les systèmes nerveux et musculaires s'organisent. Progrès de la marche et du contrôle des gestes.	L'enfant est très observateur (rôle des sens).		
Respiration abdominale -> essoufflement	Il possède une grande mémoire.	<u>Affectif :</u> dominé par un besoin de sécurité (affective, Hygiène, physique) -> nécessité d'une vie rythmée et bien réglée. - L'enfant découvre les personnes, il va s'adapter à elles. Le rôle de la mère devient peu à peu moins prépondérant. - Trois ans : crise d'opposition.	Découverte des autres, de lui-même, des matériaux (eau, sable, chiffonnage, barbouillage, modelage), du cadre de vie, de la nature (promenades courtes), évolutions libres, histoires, temps de repos fréquents.
Grand rôle des fonctions digestives.	Grand besoin de communiquer.		Activités collectives : jeux sans règles, comptines, rondes, camping, écouter et regarder les marionnettes.
L'enfant se fatigue vite et reste maladroit -> besoin d'une vie calme et de temps de repos.	Il reste très émotif.		
Il quitte la position couchée pour se déplacer debout.	L'intérêt est instable.		

Les 4-5 ans :

Besoins physiques (dans mon corps)	Besoins intellectuels	Besoins affectifs et sociaux	Pistes d'activités
Meilleure connaissance du corps. L'enfant exploite les possibilités de son corps (turbulence). L'enfant devient chef de son corps.	L'égoïsme est toujours présent, l'enfant prend conscience de lui-même par rapport à ce qui n'est pas lui.	<u>Social :</u> -Apprécie de plus en plus les activités collectives tout en gardant une préférence pour les jeux individuels. - Il communique de plus en plus avec le langage. - Pas de différence entre garçon et fille.	Activités collectives et individuelles sont à peu près équilibrées.
	Oscille entre le réel et l'imaginaire.		Nécessite d'avoir un espace spécial, bien délimité, connu des enfants, recréant la maison. Grand tapis, banquette, coussin, coin repos avec lits, coins aménagés : poupée, cuisine, terre, eau, plantes, animaux vivants.
	Bonne maîtrise du langage.	<u>Affectif :</u> -Toujours besoin de sécurité d'affection, d'une vie réglée. - Confiance illimitée en l'adulte, sensible à chacune de ses réactions. - Recherche de responsabilité.	Activités physiques répondant aux besoins de dépassement de l'enfant, jeux symboliques, de tri, découverte des milieux. (1, 2, 3 soleil)
	Période imaginative et créatrice.		Activités d'expression : dessin, images, ...
Age du geste voulu (meilleure coordination), il gagne l'équilibre.	Age du "Pourquoi ?" gros besoin de découvrir, de comprendre le monde.		Gros jouets à pousser, à traîner, à lancer, à remplir, à construire.
	L'enfant n'analyse pas les situations, il les prend dans leur ensemble.		
Respiration thoracique.	Age de l'imitation du geste et de la parole.		
	Age de la fabulation.		

Les besoins des Mystics (6-9 ans)

Sorti de la petite enfance, l'enfant est demandeur de nouvelles choses concrètes. Il est motivé pour tout.

Il prend aussi conscience des notions d'espace, de justice et d'injustice, des responsabilités que l'on peut lui donner et des notions de morale.

Les Loustics (6-7 ans)

Besoins physiques (dans mon corps)	Besoins intellectuels	Besoins affectifs et sociaux	Pistes d'activités
Energique et souple : consolidation du squelette	L'enfant s'affirme.	<u>Social :</u> - De plus en plus d'échanges. - Formation de groupes. - Joie d'être, de faire avec les autres.	Il doit y avoir des moments d'activités organisées et des moments d'activités de libre choix.
Période de croissance forte.	Grande curiosité pour le monde réel.		Bien que les activités collectives prennent de plus en plus d'importance, il convient de ne pas négliger les activités individuelles.
Amélioration des possibilités.	Détache le vrai de l'imaginaire.		Jeux mobiles.
Compétition.	Se passionne	<u>Affectif :</u> - Prend ses distances par rapport à l'adulte (parfois une certaine agressivité). - Renouveau de l'émotion.	Les activités musicales : ils aiment chanter, danser, parler.
Qualité d'adresse, d'audace, d'habileté, d'équilibre.	L'intelligence toujours en éveil, grande attention, capable de se fixer.		On peut aborder le jeu à règles simples pour arriver à une forme de jeu d'équipe (prudemment).
Toujours fatigable.	Age des collections		espaces d'activités : espace calme pour bavardages, lecture, écoute de musique ou être seul ; espace peinture ; espace bricolage.
			La nature. Activités permettant le rêve, l'évasion.

Les Minots (8-9 ans)

Besoins physiques (dans mon corps)	Besoins intellectuels	Besoins affectifs et sociaux	Pistes d'activités
Ralentissement de la croissance	L'enfant sort de l'égoïsme	<u>Social :</u> - Période de transition entre un besoin d'autonomie, mais néanmoins avec le besoin de sécurité de sa famille : il équilibre les 2 intérêts. - Rapport conflictuel, début de rébellion. - Séparation bien distincte des filles et des garçons.	- On peut dire qu'avec ces enfants, tout fonctionne. Cependant, et pour cette raison, il faut être prudent.
Augmentation du volume du muscle cardiaque	La pensée globale s'estompe : il réfléchit et se pose des questions		Activités importantes mais dosées, souhait d'utiliser de vrais matériaux.
Dynamique et tonique : Plus grand développement des organes fonctionnels	Facilité d'apprendre : il sait lire, écrire et compter		Besoin de prendre conscience de ses possibilités.
Accroissement de la capacité pulmonaire.	Il a besoin d'explications réelles des choses (concret)	<u>Affectif :</u> - Prend ses distances par rapport à l'adulte (parfois une certaine agressivité, idée de « domination »). - Renouveau de l'émotion.	- Il peut envisager un projet et le mener à bien.
Force et coordination progressent.			Besoin d'indépendance (espaces aménagés).
Prise de conscience de son corps.			Besoin de compétition, de se mesurer à l'autre.

Les besoins des Djeun's (10-13 ans)

C'est l'âge où l'on rentre dans la puberté. Tout change : son corps, ses relations avec les autres.

Il remet en question ses repères établis pendant son enfance. Il commence ainsi à rechercher les siens.

Le bouleversement physique est aussi important que le bouleversement psychologique.

C'est aussi l'âge où l'enfant a le besoin d'appartenance à un groupe.

Besoins physiques (dans mon corps)	Besoins intellectuels	Besoins affectifs et sociaux	Pistes d'activités
<p>1°) <u>Phase pré-pubère</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pousée de la croissance : grandit vite mais grossit peu - Age de disgrâce physique : métamorphose du corps - Appareil cardiaque en "retard" de développement incapacité à poursuivre des efforts intenses. - Développement des organes génitaux <p>2°) <u>Phase pubère (vers 12-13 ans)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La croissance se ralentit un peu. - Chez les garçons, la voix mue. - Chez les filles, ossification du bassin et apparition des règles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Développement des capacités logiques, de l'esprit critique, désir d'apprendre. - Différence de maturité et d'opinion. - Capable de bâtir un projet et de l'exécuter. 	<p><u>Social :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Période de transition entre un besoin d'autonomie, mais néanmoins avec le besoin de sécurité de sa famille : il équilibre les 2 intérêts <p><u>Affectif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'influence des émotions devient prépondérante (instabilité). - Il peut être exhibitionniste et pudique. - Eloignement des valeurs familiales, recherche du modèle, besoin d'appartenance (recherche d'identité, connaissance de soi). - Réaction par rapport à l'autorité (rébellion). - A besoin de s'affirmer. 	<p>Cette tranche d'âge, où il n'est plus un enfant bien que l'adulte le considère comme tel, où il veut devenir un adulte, est une période critique.</p> <p>En perpétuel déséquilibre, il a du mal à s'insérer dans un univers stable.</p> <p>Cette période de psychologie complexe exige de la part de l'adulte une adaptation pédagogique permanente et nuancée pour permettre à l'enfant d'assumer ses problèmes et de bâtir son adolescence sur des bases saines, réelles et authentiques.</p>



SITE REVEL

Un espace recyclage :
tri, composte, jardin

Maison Guimet :
2 salles d'activité de la maison Guimet où se déroule l'accueil du centre
Une cantine
Un placard stockage du matériel créatif
Un placard à l'extérieur pour stocker toutes les activités sportives

La cantine

La bibliothèque

Grange Guimet :
Placard de



Au service technique :
Placard de stockage
jeux volumineux

Dans la mairie :
2 salles de classes
Un bureau administratif
Un placard de matériel

La salle d'activité de
la Grange Freydane

Dans l'école :
Une salle de sport L'Oursière
La salle de sieste
Une salle d'activité

Terrains extérieurs situés à
proximité : foot, tennis,
handball, pétanque, aire de
jeux, espace vert

Site Reveal





SITE SAINT MURY MONTEYMOND



Dans l'école :

La salle de motricité

La salle du conseil

Une petite cuisine pour les ateliers

Une salle de sieste

Une salle cantine qui sert également de salle d'activité

Une bibliothèque

La cour de récréation avec une aire de jeux maternelle, un parcours vélo, local vélo



La salle des fêtes

Un composteur



SITE LA COMBE DE LANCEY



Dans l'école :
Espace Loupiots (salle d'activité +
sieste)
Salle des Mystics (1^{ère} étage)

Le city stade :
Terrain de basket-ball, hand-ball,
volley-ball



La salle du théâtre : Espace Djeun's
La bibliothèque (pendant les horaires
d'ouverture)

1^{er} étage : La salle de cantine scolaire
2^{ème} étage : La salle d'activité sportive